

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение « Детский сад
комбинированного вида № 15»**

ПРОЕКТ « ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО УЧАСТКА»

Подготовила и провела Карташова Т. В.

Проект «Деревья нашего участка»

Воспитатель: Карташова Татьяна Владимировна; высшая квалификационная категория.

Паспорт проекта.

Название проекта: «Деревья нашего участка»

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители

Направление проекта: познавательное – исследовательский, краткосрочный

Направления проекта, близкие к теме: социализация, коммуникация, художественное творчество, речевое развитие

Целевая аудитория: ориентирован на возраст 4-5 лет

Цель проекта: изучение жизни деревьев в взаимосвязи в природе, а так же природно – охранная деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Изучать взаимодействие дерева с окружающим миром
- Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года
- Формировать экологически грамотное и безопасное для природы и здоровья человека поведение

Развивающие:

- Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к окружающей природе, желание проявлять заботу

8. Вопросы проекта:

- Как зовут тебя, дерево?
- Какие у тебя семена?
- Какого роста ты будешь, когда станешь взрослым?

9. Ресурсы проекта: информационный, методический

10. Необходимое оборудование: иллюстрации, книги

11. Актуальность: реализуя проект, «Деревья нашего участка», у детей будет развит интерес к представителям растительного мира, деревьям; трудовой навык и умение по уходу за живыми объектами, сформирован разный подход детей к природе (природоохранный, эстетический, гуманный и познавательный)

12. Предполагаемый результат: создание экологического альбома вместе с родителями «Деревья нашего участка», выставка «Лесные скульптуры»

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный. Продолжительность 1 неделя.

Цель	Форма работы	Результат
Заинтересовать детей и родителей проекта	Беседа «О деревьях»	Выявили представление детей о деревьях и отношение к ним
Подобрать литературу и наглядный материал по теме	Совместная поисковая деятельность	Подобрана литература и материал по теме

2 этап. Основной. Продолжительность 1 неделя

Цель	Форма работы	Результат
Расширить	Наблюдение: «Какие	Дети получили представление о

представление детей о деревьях, растущих на территории детского сада	деревья растут на нашем участке?»	деревьях, растущих на территории детского сада, их строении, внешнего вида
Научить детей находить сходства и отличия коры деревьев	Исследовательская деятельность «Рассматривание, сравнение коры дерева»	Дети получают необходимые знания в ходе исследовательской деятельности
Научить детей находить сходства и отличия в семенах деревьев	Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение семян деревьев»	Дети получают необходимые знания в ходе исследовательской деятельности
Учить сравнивать и составлять рассказ о дереве	Дидактические игры: «Сравни»	Дети научились сравнивать и составлять небольшой рассказ о дереве
Определять лишний предмет	Д. и.: «Что лишнее»	Дети научились определять лишний предмет
Указывать плод растения	Д. и.: «Назови плод»	Дети научились узнавать и называть плоды растений
Находить дерево по описанию	Д. и.: «Найди свое дерево»	Дети научились находить дерево по описанию
Пластиллинография	«Дерево»	Дети научились рисовать березу с помощью пластилина.

3 этап. Заключительный. Продолжительность 3 дня

Цель	Форма работы	Результат
Закрепить элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе; систему жизнеобеспечения дерева	Занятие «Деревья наши друзья»	У детей сформированы элементарные представления о жизни деревьев, системе жизнеобеспечения, об их красоте и пользе
Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и родителей от участия в выставке	Выставка работ родителей и детей «Лесные скульптуры»	У детей и родителей сформировалось хорошее впечатление от выставки

Описание продукта: выставка «Лесные скульптуры»

В ходе проекта, родителям и детям было предложено участие в выставке «Лесные скульптуры». Работы были изготовлены из природного материала. Родители и дети проявили фантазию, творческое воображение, умение неординарного подхода к делу. У детей и родителей были созданы положительные эмоции от полученных впечатлений.

Содержание:

1. Паспорт проекта

2. Этапы работы над проектом

3. Описание продукта

Литература:

1. «Мудрость дерева» А. Лопатина

2. «Жизнь дерева» А. Лопатина

3. «Зеленая страна» Е. Серова

Приложения 1.

Наблюдение: «Какие деревья растут на нашем участке?»

Ход наблюдения:

1. Как зовут тебя дерево? (Обнять, погладить кору. Послушать, что дерево ответит.)

2. У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? (Рассмотреть и ответить.)

3. Для чего людям нужны ноги и руки? Дереву листья, ствол, кора.

4. У детей есть знакомые: друзья, соседи. А у дерева?

5. Кто бегаёт, растёт рядом с ним, прилетает к нему?

6. Наблюдение за окружением дерева. Порассуждать, нравятся ли дереву его соседи? Почему?

Приложение 2.

Исследовательская деятельность:

«Рассматривание, сравнение коры дерева»:

1. Рассмотреть какая кора (теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая, толстая, тонкая).

2. Понюхать кору.

3. Для чего нужна кора дереву?

«Рассматривание и сравнение семян деревьев»:

1. На что похожи семена?

2. От какого дерева эти семена?

Приложение 3.

Занятие «Деревья-наши друзья».

Программное содержание: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Словарная работа: на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, осиновая роща,

Предварительная работа: беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний сад, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание грамзаписи.

Ход занятия:

-Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

-Наши друзья - это деревья!

-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке?»

(Дети: тополь, береза, ель, рябина, клен.)

Выходит первый ребенок (читает стихотворение «Строение дерева» С.А. Васильева):

«Дерево могуче, дерево сильно,

Ведь в земле корнями оно закреплено. Рассмотрю подробнее его, смотри не поленись: Ствол - дереву опора, убегает ввысь. Ты потрогай твердую древесную кору. Надежно защищает она дерево в бору. Создают прохладу под деревом листочки, Они весною ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись, Но елочной иголкой, смотри, не уколись!»

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок - у дерева есть корни, ствол, ветки, листья) - Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок - ствол покрыт корой)

- Для чего нужны дереву корни, кора? (Ребенок - через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева). - Молодцы!

Правильно назвали строение дерева.

-А это что за дерево?

Выходит второй ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая, Я в парке сажу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится И медленно мне на ладошку ложится. Осенние клены -цветов хоровады,

И желтый, и красный среди непогоды. Найду я зеленого капельку цвета

Как отблеск последний ушедшего лета».

(С.А. Васильева)

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья, летом зеленые, а осенью ...)

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью?(Дети -желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-красный, желто-зеленый лист)

-А теперь к какому дереву мы подошли?

Выходит третий ребенок:

«Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух. Над улицей несутся сотни белых мух».

(С.А. Васильева.)

-Тополь, это дерево, которое растет в городе.

-Как мы о нем можем сказать, какое это дерево? (Дети: тополь- это городское дерево)

-Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом, они очищают городской воздух)

-Как называются деревья, на которых растут иголки? (Дети: хвойные деревья.)

-Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр)

Выходит четвертый ребенок:

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

- А что говорят в народе о сосне?

-1 ребенок: «Сосна там красна, где взросла»,

-2 ребенок « Всякая сосна своему бору шумит»

-Как выглядит сосна?

(Дети: Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами.

Сосна ,размножается шишками.)

-Молодцы! Очень много рассказали о сосне. - А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья)

-Как много красивых листьев собрали!

-А теперь украсим осенними листьями нашу тропинку. (Орнаментом)

-Какая красивая тропинка получилась !

-Вам нравится ребята? (ответы детей)

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку)

Пятый ребенок:

В белых платьицах подружки Из русской выросли земли. На лесной стоят опушке, Листья в

косы заплели.

(С.А. Васильева)

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-у какого дерева раньше других меняется окраска листьев?

(Дети: у березы)

-у каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (Дети: у березы)

-Какое значение имеет - листопад?

(Дети: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.)

-А сейчас, отгадайте загадки:

3. В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад)

4. Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

5. Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща.)

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща)

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща)

Предложить детям поводить **хоровод «Во поле березонька стояла»**. Вот и закончилось наше занятие.

-Березка говорит нам: «Не грустите, друзья! Пришла пора сна и отдыха. Скоро зима укроет нас

белым снежком, и мы уснем до весны. А весной на ветвях появятся новые листочки!»

-